

Les quatre segments

Chaque carte ouvre le segment correspondant. À l'intérieur, chaque unité suit la même progression (mise en situation, observation, explication, exercices, consolidation, réinvestissement, production) et se clôt par compréhension écrite, compréhension orale et vocabulaire clé.

Segment A – Rappels & vie quotidienne

Unités 1 – 16

Présent des trois groupes, auxiliaires et semi-auxiliaires, connecteurs simples, futur proche, expressions avec être / avoir, impératif, recommandations. → Examen blanc U16.

Segment B – Raconter au passé

Unités 17 – 32

Passé composé (avoir et être), accord du participe, négation et interrogation, marqueurs temporels, pronominaux, imparfait, choix des deux temps. → Examen blanc U32.

Segment C – Décrire & caractériser

Unités 33 – 48

Adjectifs (accord et place), comparatif et superlatif, pronoms COD / COI / toniques / en / y, démonstratifs et possessifs, portrait et description. → Examen blanc U48.

Segment D – Exprimer & relier ses idées

Unités 49 – 64

Relatifs, futur simple, hypothèse, conditionnel, conseil, opinion, cause, but, gérondif, connecteurs logiques, production écrite. → Examen blanc U64.

Toutes les unités

Segment A

U1 · Présent — 1^{er} groupe (-er)

U2 · Auxiliaires & semi-auxiliaires

U3 · Présent — 2^e groupe (-ir)

U4 · Présent — 3^e groupe

U5 · Connecteurs simples

U6 · Se présenter & la famille

U7 · Les activités & les loisirs

U8 · Introduction au futur proche

U9 · Le futur proche en situation

U10 · Expressions avec être

U11 · Expressions avec avoir

U12 · Situations du quotidien

U13 · L'impératif

U14 · Métiers & études

U15 · Donner des recommandations

U16 · Examen du Segment A

Segment B

U17 · Passé composé avec avoir

U18 · Participes passés irréguliers

U19 · Passé composé avec être

U20 · Accord du participe (être)

U21 · Négation & interrogation au passé

U22 · Marqueurs temporels du passé

U23 · Raconter un week-end

U24 · Passé composé des pronominaux

U25 · L'imparfait

U26 · Imparfait de être / avoir

U27 · Souvenirs d'enfance

U28 · Le voyage au passé

U29 · Depuis, pendant, il y a

U30 · La chronologie du récit

U31 · Passé composé ou imparfait ?

U32 · Examen du Segment B

Toutes les unités

Segment C

U33 · Accord de l'adjectif

U34 · Place de l'adjectif

U35 · Pronoms COD

U36 · Pronoms COI

U37 · Pronoms toniques

U38 · Le comparatif

U39 · Le superlatif

U40 · Le pronom en

U41 · Le pronom y

U42 · Adjectifs démonstratifs

U43 · Pronoms possessifs

U44 · Le portrait

U45 · Décrire objet & lieu

U46 · Consolidation des pronoms

U47 · Production écrite

U48 · Examen du Segment C

Segment D

U49 · Pronoms relatifs simples

U50 · Futur simple — réguliers

U51 · Futur simple — irréguliers

U52 · L'hypothèse réelle

U53 · Le conditionnel présent

U54 · Donner un conseil

U55 · Exprimer son opinion

U56 · Exprimer la cause

U57 · Exprimer le but

U58 · Le gérondif

U59 · Connecteurs logiques

U60 · Donner son avis & le défendre

U61 · Le mail informel

U62 · Le récit d'expérience

U63 · Bilan du Segment D

U64 · Examen du Segment D

Pathway Language Solutions

© 2026 Pathway Language Solutions. Tous droits réservés. Ce manuel, sa structure pédagogique et l'ensemble de son contenu sont la propriété intellectuelle exclusive de Pathway Language Solutions. Toute reproduction, diffusion, adaptation ou utilisation, totale ou partielle, sans autorisation écrite préalable, est strictement interdite.

Segment A – Rappels & activités quotidiennes

Consolidation des acquis (Unités 1 à 15). Chaque unité suit la même progression : mise en situation, observation, explication, exercices

guidés, consolidation, réinvestissement et production. Corrigés  enseignant regroupés en annexe.

SEGMENT A · UNITÉ 1

🕒 1 h – 1 h 30

Le présent – verbes du 1^{er} groupe (-er)

Objectifs

- Conjuguer les verbes en -er au présent
- Parler de sa routine et de ses habitudes
- Employer correctement les pronoms sujets

Pré-requis mobilisés

- Pronoms sujets : je, tu, il/elle... (A1)
- *être* et *avoir* au présent (A1)
- Vocabulaire du quotidien (A1)

A Mise en situation

UNE JOURNÉE D'UNE PERSONNE



→ Qu'est-ce qu'il fait chaque jour ?

« Chaque jour, Sofia **travaille** et **étudie**. »

Le matin, elle **mange** un croissant. À midi, nous **parlons** français ensemble. Le soir, mes amis **écoutent** de la musique.

Observe : ces actions se passent *maintenant*, tous les jours.

B Observation

je parle · tu par**les** · il parle · nous parl**ons** · vous par**lez** · ils parl**ent**

Entoure la partie qui ne change pas (le radical) et souligne la terminaison. Que remarques-tu ?

C Explication

Radical + terminaisons : *parler*

je parl-	-e
tu parl-	-es
il/elle parl-	-e
nous parl-	-ons
vous parl-	-ez
ils/elles parl-	-ent

À retenir

- Beaucoup de verbes fréquents : *aimer, habiter, travailler, regarder, écouter, manger.*
- Les terminaisons -e, -es, -e, -ent ne s'entendent pas — attention à l'écrit.

Petit piège : *manger* → nous mange**ons** (on garde le « e »).

D Exercices guidés

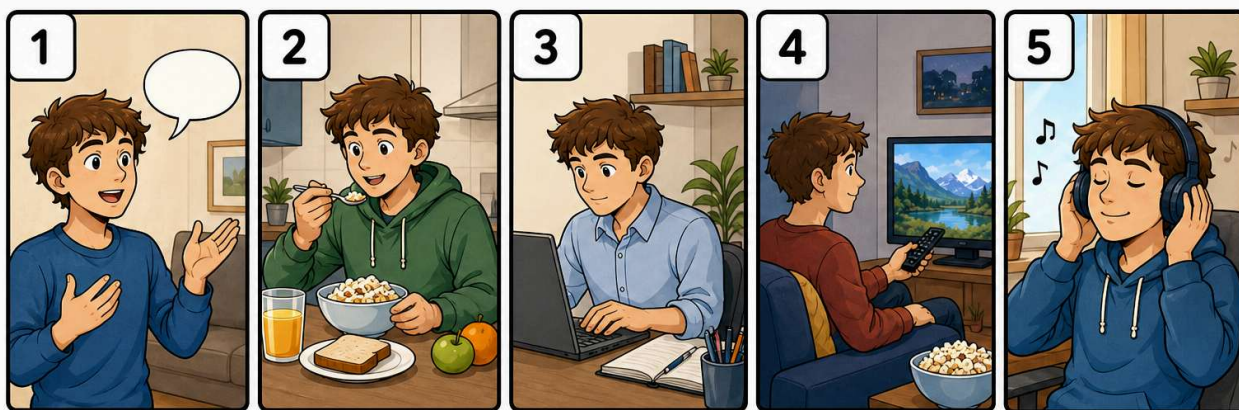
► **Exercice 1 — Conjugue au présent (verbes en -er).**

1. Je (parler) _____ français.
2. Tu (habiter) _____ à Lima ?
3. Elle (travailler) _____ dans un bureau.
4. Nous (aimer) _____ le café.
5. Ils (regarder) _____ la télé.
6. Vous (chanter) _____ une chanson.
7. On (commencer) _____ à 9 h.
8. J'(aimer) _____ le sport.

► **Exercice 2 — Complète avec le bon pronom sujet.**

1. _____ mange une pomme.
2. _____ parlons espagnol.
3. _____ écoutes la radio.
4. _____ chantent une chanson.
5. _____ mangeons ensemble.
6. _____ regardent la télé.
7. _____ chantes bien.

LES ACTIONS QUOTIDIENNES



PARLER • MANGER • TRAVAILLER • REGARDER • ÉCOUTER



Associe chaque verbe à la bonne image.

E Consolidation

► Exercice 3 — Texte à trous : « Ma journée ».

Le matin, je _____ (commencer) à 8 h. Je _____ (manger) à midi.
L'après-midi, nous _____ (travailler) ensemble. Le soir, tu _____
(regarder) un film et mes amis _____ (écouter) de la musique. Le week-
end, vous _____ (voyager) et on _____ (visiter) la ville. Ma sœur
_____ (aimer) danser et nous _____ (rentrer) tard. Je _____
(adorer) mes journées !

► Exercice 4 — QCM : choisis la bonne terminaison.

1. Nous _____ au restaurant. ☐ mange ☐ mangeons ☐ mangez
2. Ils _____ trop vite. ☐ parle ☐ parles ☐ parlent
3. Tu _____ le chocolat. ☐ aime ☐ aimes ☐ aimez
4. Je _____ la télé. ☐ regarde ☐ regardes ☐ regardons
5. Vous _____ français. ☐ parle ☐ parlez ☐ parlent
6. Elle _____ à Lyon. ☐ habite ☐ habites ☐ habitent
7. On _____ à 9 h. ☐ commence ☐ commences ☐ commencent
8. Nous _____ de la musique. ☐ écoute ☐ écoutons ☐ écoutez

F Réinvestissement

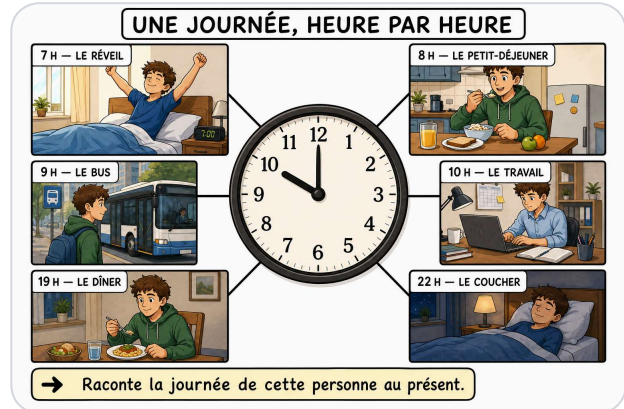
► Exercice 5 — Décris ta journée en 4 phrases.

Utilise 4 verbes en -er différents et les mots *et / mais*.

G Production orale

► À deux

Pose 3 questions à ton/ta camarade sur sa journée : « À quelle heure tu manges ? », « Où tu travailles ? »... puis réponds à ton tour.



H Compréhension écrite

Julie habite à Lyon. Le matin, elle se réveille à sept heures et elle prépare un café. Elle écoute la radio et elle regarde ses messages. À huit heures, elle travaille dans une école : elle est professeure. Le soir, elle dîne avec sa famille et elle regarde un film. Elle aime beaucoup sa routine.

► Lis le texte et réponds aux questions.

1. Où habite Julie ?
2. Que fait-elle le matin (deux actions) ?
3. Où travaille-t-elle ?
4. Que fait-elle le soir ?

I Compréhension orale

Écoute une personne décrire sa routine ; note trois activités et à quel moment de la journée.

J Vocabulaire clé

10 MOTS À RETENIR

parler

habiter

travailler

aimer

regarder

écouter

la routine

tous les jours

le matin

commencer

Scripts audio — Compréhension orale (section I)

À lire deux fois par l'enseignant. Un script par unité.

Unité 1 — La routine

« Bonjour ! Je m'appelle Camille. Le matin, je travaille dans un bureau. À midi, je mange avec mes collègues. Le soir, je regarde un film et j'écoute de la musique. »

Examen du Segment A – épreuve blanche

Quatre épreuves évaluent les compétences du segment : compréhension orale, compréhension écrite, production écrite et production orale. Toutes les notions U1–U15 peuvent être mobilisées (présent, auxiliaires, connecteurs, futur proche,

expressions avec être/avoir, impératif, recommandations). Aucune nouvelle règle. Barème indiqué à chaque épreuve.

1 Compréhension orale — /25

L'enseignant lit deux fois un court texte (la journée de Julie). Réponds aux questions.

1. À quelle heure Julie se lève-t-elle ? _____
2. Que fait-elle le matin ? _____
3. Où travaille-t-elle ? _____
4. Que fait-elle le week-end ? _____
5. Pourquoi aime-t-elle sa vie ? _____

Transcription à lire par l'enseignant : voir l'annexe des corrigés (Unité 16).

Quatre documents, quatre exercices. Durée conseillée : 30 minutes.

► **Exercice 1 — Lis le message et réponds. /6**

« Salut Théo,
Ça va ? Ce week-end, je vais visiter ma grand-mère à la campagne. Samedi matin, je vais prendre le train. J'adore aller chez elle parce que c'est calme et elle fait de très bons gâteaux. Et toi, qu'est-ce que tu fais ? Tu veux venir dimanche ? Réponds-moi vite ! Bises, Léa »

1. Léa va voir un ami. ☐ V ☐ F
2. Où va-t-elle ? _____
3. Comment voyage-t-elle ? _____
4. Pourquoi aime-t-elle aller chez sa grand-mère ? _____
5. Que propose-t-elle à Théo ? _____
6. Relève un verbe au futur proche : _____

► **Exercice 2 — Lis l'annonce et réponds. /6**

PISCINE MUNICIPALE

Ouverte du lundi au samedi, de 8 h à 20 h. Fermée le dimanche. Entrée : 4 € pour les adultes, gratuit pour les enfants de moins de 6 ans. Les cours de natation ont lieu le mercredi et le samedi matin. N'oubliez pas votre bonnet de bain : il est obligatoire.

1. Quel jour la piscine est-elle fermée ? _____
2. Jusqu'à quelle heure est-elle ouverte ? _____
3. Combien paie un adulte ? _____
4. C'est gratuit pour tous les enfants. ☐ V ☐ F
5. Quand ont lieu les cours de natation ? _____
6. Qu'est-ce qui est obligatoire ? _____

► **Exercice 3 — Lis le texte et réponds. /7**

Marc a 30 ans et il est cuisinier dans un restaurant à Nice. Il travaille du mardi au dimanche, mais il est libre le lundi. Il commence à 10 h et il finit tard le soir. Il aime son métier parce qu'il adore la cuisine, mais c'est fatigant. Le lundi, il fait du sport et il voit ses amis. « J'ai de la chance », dit-il, « je fais un travail que j'aime. »

1. Quel est le métier de Marc ? _____
2. Dans quelle ville ? _____
3. Quel jour est-il libre ? _____
4. Marc trouve son travail facile. ☐ V ☐ F
5. Pourquoi aime-t-il son métier ? _____
6. Que fait-il le lundi ? _____
7. Relève une expression avec « avoir » : _____

► **Exercice 4 — Associe chaque personne à l'activité qui lui convient. /6**

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Sonia veut faire du sport. | a. Atelier cuisine, samedi 11 h. |
| 2. Paul aime nager. | b. Club de course à pied, mardi 18 h. |
| 3. Amina aime cuisiner. | c. Piscine municipale, tous les jours. |
| 4. Léo veut apprendre la guitare. | d. Bibliothèque, ouverte en semaine. |
| 5. Nina aime lire. | e. Cours de musique, mercredi 17 h. |
| 6. Karim veut voir un film. | f. Cinéma du centre, séance à 20 h. |

Réponses : 1 → _____ · 2 → _____ · 3 → _____ · 4 → _____ · 5 → _____ · 6 → _____

3 Production écrite — /25

► **Sujet — Réponds au message de Léa (60–80 mots).**

Accepte ou refuse l'invitation, dis ce que tu fais ce week-end (présent / futur proche), explique pourquoi (connecteur) et pose une question. Respecte la structure d'un message amical.

4 Production orale — /25

Monologue (2 min) — présente ta journée type : tes activités (présent), tes loisirs, avec des connecteurs simples.

Interaction (3 min) — avec l'examineur, organise une sortie pour le week-end : propose (futur proche), accepte ou refuse, et donne une raison.

✓ Bilan du Segment A – grille d'auto-évaluation

Après l'examen, l'élève fait le point sur ses acquis du segment.

Je sais...	Acquis	En cours	À revoir
conjuguer les verbes au présent (3 groupes)	☐	☐	☐
utiliser être, avoir et les semi-auxiliaires	☐	☐	☐
relier mes idées (connecteurs simples)	☐	☐	☐
parler de mes projets (futur proche)	☐	☐	☐
employer les expressions avec être / avoir	☐	☐	☐
donner un ordre, un conseil (impératif, il faut)	☐	☐	☐

Score total : _____ / 100 — **Seuil de réussite A2 :** 50 / 100 (et au moins 5 / 25 à chaque épreuve).