TABLE DES MATIÈRES

Les quatre segments

Chaque carte ouvre le segment correspondant. À l'intérieur, chaque unité suit la même progression (mise en situation, observation, explication, exercices, consolidation, réinvestissement, production) et prépare une compétence du TCF (CO, CE, EO, EE).

Cours particulier (1-1). Ce manuel est conçu pour **un enseignant et un apprenant**. Dans les tâches de production (sections F/G) et les débats notés « à deux » ou « en groupe », **l'enseignant tient le second rôle** (partenaire, contradicteur, examinateur, jury) ; chaque tâche vise un **résultat observable** et se clôt par une **auto-évaluation** suivie d'un **retour de l'enseignant**.

Compréhension orale. Les scripts des sections I et des évaluations sont **lus par l'enseignant** (aucun fichier audio requis) ; varier le débit et proposer une 2e écoute ciblée.

Phonétique. À chaque séance, un court travail de prononciation : sons difficiles (voyelles nasales, [ʁ], [y]/[u]), liaisons, intonation de la phrase, écouter, répéter, réemployer.

Mémorisation espacée. Pour chaque notion clé, planifier trois rappels : fin de séance, séance suivante, à une semaine (repris aux bilans U16/U32/U48/U64). En cas d'échec, raccourcir l'intervalle avant d'avancer.

Diagnostic & différenciation. Séance 1 : diagnostic oral court pour situer l'apprenant ; aides graduées (modèle → amorce → mot-clé → sans aide) puis retrait ; relevé des erreurs récurrentes pour cibler les révisions.

Évaluations & TCF. Les bilans U16/U32/U48 sont des **évaluations internes** (score de positionnement /100, non certifiant) ; l'unité 64 est un **bilan final interne (non officiel)**. Le TCF Canada situe chaque épreuve en **NCLC** (sans note /100) : le score interne ne se convertit pas, modalités à revalider sur les sources officielles avant publication.

Segment A, Opinion, argumentation et interaction — Unités 1 – 16

Consolidation A2, connecteurs logiques, opinion et désaccord, argumentation, conseil, introduction au subjonctif. → Bilan interne U16.

Segment B, Récits, hypothèses et expansion d'idées — Unités 17 – 32

Plus-que-parfait, système du récit, conditionnel, hypothèses, relatifs (dont), pronoms doubles, émotions, cause/conséquence. → Bilan interne U32.

Segment C, Société, culture et médias — Unités 33 – 48

Médias, réseaux, écologie, travail, lecture authentique, possibilité, certitude/doute, débat, culture francophone, résumé, argumentation. → Bilan interne U48.

Segment D, Immersion canadienne & préparation TCF — Unités 49 – 64

Projet d'installation, démarches, jeux de rôles, courriel formel, essai, synthèse, préparation à la simulation. → Bilan final interne U64 (2 h 15, /100) ; simulation complète : examen blanc B1 en livret séparé.

SOMMAIRE DÉTAILLÉ

Toutes les unités

Segment A

U1 · Révision des temps

U2 · Connecteurs logiques

U3 · Exprimer son opinion

U4 · Accord / désaccord

U5 · Développer un argument

U6 · Débat guidé

U7 · Donner un conseil

U8 · Introduction au subjonctif

U9 · Conseiller un ami

U10 · Exprimer le but

U11 · Comparaison et nuance

U12 · Podcast d'opinion (CO)

U13 · Production écrite guidée

U14 · Interaction en tête-à-tête

U15 · Révision, simulation

U16 · Bilan interne du segment

Segment B

U17 · Le plus-que-parfait

U18 · Le système du récit

U19 · Raconter un souvenir

U20 · Chronologie du récit écrit

U21 · Le conditionnel présent

U22 · L'hypothèse avec si

U23 · Situations réelles

U24 · Témoignage authentique

U25 · Pronoms relatifs (dont)

U26 · Pronoms doubles

U27 · Émotions et sentiments

U28 · Cause et conséquence

U29 · L'hypothèse avancée

U30 · Production écrite (récit)

U31 · Révision, simulation

U32 · Bilan interne du segment

Segment C

U33 · Médias et information

U34 · Réseaux sociaux

U35 · Environnement

U36 · Travail et études

U37 · Stratégies de lecture

U38 · Exprimer la possibilité

U39 · Certitude et doute

U40 · Le débat structuré

U41 · Films et culture

U42 · La chanson francophone

U43 · CO intensive

U44 · Résumer un document

U45 · Le texte argumentatif

U46 · La présentation orale

U47 · Révisions, simulation

U48 · Bilan interne du segment

Segment D

U49 · Projet d'installation

U50 · Événement communautaire

U51 · Problème administratif

U52 · Jeux de rôles complexes

U53 · Voyage, entretien, université

U54 · Interview et reportage

U55 · La prise de notes

U56 · La synthèse orale

U57 · Le courriel formel

U58 · Argumenter, l'essai

U59 · Le débat argumenté

U60 · CE, synthèse de documents

U61 · EE, la synthèse

U62 · Simulation d'oral TCF

U63 · Révision et préparation à la simulation

U64 · Bilan final interne

Pathway Language Solutions

© 2026 Pathway Language Solutions. Tous droits réservés. Ce manuel, sa structure pédagogique et l'ensemble de son contenu sont la propriété intellectuelle exclusive de Pathway Language Solutions. Toute reproduction, diffusion, adaptation ou utilisation, totale ou partielle, sans autorisation écrite préalable, est strictement interdite.

SEGMENT A · UNITÉ 1

⏱ 1 h 30 – 2 h

Révision des temps, présent, passé composé, imparfait, futur

Objectifs

- Réactiver les quatre temps de base de l'A2
- Situer une action dans le présent, le passé, l'avenir
- Comprendre un récit au passé

Pré-requis mobilisés

- Présent, passé composé, imparfait (A2, Seg. A–B)
- Futur simple (A2, Seg. D)
- Marqueurs temporels (A2)

⚠ Progression : unité de **consolidation** A2. Les temps nouveaux du B1 (plus-que-parfait, subjonctif) arrivent aux unités suivantes.

🎯 **Objectif TCF** : Compréhension orale (CO) : comprendre un récit au passé.

DIAGNOSTIC A2 D'ENTRÉE (15 MIN, SANS AIDE)

Domaine	Item	Seuil	Si sous le seuil
Récit au passé	Raconter 5 actions d'un week-end (passé composé avec avoir/être, imparfait)	4/5 formes justes	Reprendre A2 U17–U19 et U25 avant B1 U1
Futur et politesse	Un projet au futur simple, deux demandes polies (je voudrais, pourriez-vous)	3/3	Reprendre A2 U50–U53 avant B1 U21
Hypothèse réelle	3 phrases si + présent → futur	3/3	Reprendre A2 U52 avant B1 U22
Pronoms	Remplacer 4 compléments (le, lui, en, y)	3/4	Reprendre A2 U35–U41 avant B1 U26
Relatifs	Relier 3 paires (qui, que, où)	2/3	Reprendre A2 U49 avant B1 U25
Oral	2 min : donner son avis avec parce que, mais, donc	avis + 1 argument + 1 connecteur	Étayer avec amorces en B1 U2–U3

Deux domaines ou plus sous le seuil : parcours **Essentiel** avec reprises A2 ciblées (voir Carte de progression). Sinon, parcours Standard.

A Mise en situation



« Hier, j'**ai visité** Montréal. Il **faisait** froid. Aujourd'hui, je **reste** chez moi et demain je **partirai** à Québec. »

Observe : chaque temps répond à une question, quand ? ponctuel ou continu ?

B Observation

présent : je reste · **passé composé** : j'ai visité · **imparfait** : il faisait · **futur** : je partirai

Quel temps pour une action terminée ? pour un décor ? pour un projet ?

C Explication

Les quatre temps

présent	action actuelle, habitude
passé composé	action passée, terminée
imparfait	décor, habitude passée
futur simple	projet, prévision

Passé composé vs imparfait

Dans un récit : l'**imparfait** plante le décor, le **passé composé** raconte les événements.

*Il **faisait** nuit quand je **suis arrivé**.*

Marqueurs : hier, ce matin, quand, pendant que, demain, l'année prochaine.

D Exercices guidés

Exercice 1, Conjugue au temps demandé.

1. Hier, nous (aller, passé composé) _____ au cinéma.
2. Quand j'étais petit, je (jouer, imparfait) _____ au foot.
3. Demain, elle (partir, futur) _____ tôt.
4. En ce moment, tu (travailler, présent) _____.
5. L'été dernier, il (faire, imparfait) _____ beau.
6. Ce soir, nous (regarder, futur proche) _____ un film.
7. Autrefois, les gens (écrire, imparfait) _____ des lettres à la main.
8. Dès que j'(finir, futur) _____ mes études, je chercherai un emploi.

Exercice 2, Passé composé ou imparfait ?

1. Il (pleuvoir) _____ quand je (sortir) _____.
2. Nous (dormir) _____ quand le téléphone (sonner) _____.
3. Chaque matin, elle (prendre) _____ le bus.
4. Pendant que nous (dîner) _____, les enfants (jouer) _____ dans le jardin.
5. Ce jour-là, il (faire) _____ beau, alors nous (décider) _____ de partir en randonnée.
6. Chaque été, elle (retourner) _____ au Québec où elle (retrouver) _____ sa famille.



E Consolidation

▸ **Exercice 3, Texte à trous : un souvenir de voyage.**

L'été dernier, je _____ (décider) de partir seul au Québec. Avant, je n' _____ (voyager) jamais aussi loin. Quand je _____ (arriver) à Montréal, il _____ (faire) une chaleur inhabituelle. Pendant deux semaines, je _____ (visiter) la ville, je _____ (rencontrer) des gens formidables et je _____ (goûter) à la cuisine locale. Un soir, alors que je _____ (se promener) au bord du fleuve, un orage _____ (éclater) : je _____ (courir) me réfugier dans un café où j'_____ (passer) une soirée mémorable. Aujourd'hui, je _____ (garder) un beau souvenir et, l'an prochain, j'y _____ (retourner) sans hésiter.

▸ Exercice 4, Vrai ou faux ?

1. Le passé composé décrit un décor. ☐ V ☐ F
2. L'imparfait sert aux habitudes passées. ☐ V ☐ F
3. « Demain » va avec le futur. ☐ V ☐ F
4. « Quand j'étais jeune » demande l'imparfait. ☐ V ☐ F
5. « Dès que » peut être suivi du futur. ☐ V ☐ F
6. Dans un récit, on peut mêler imparfait et passé composé. ☐ V ☐ F

F Réinvestissement

▸ Exercice 5, Raconte un souvenir de voyage (60–80 mots).

Emploie les quatre temps : décor (imparfait), événements (passé composé), situation actuelle (présent), projet (futur).

G Production orale, raconter au passé

Avec ton professeur (3–4 minutes) : raconte un voyage ou une expérience marquante en variant les temps (imparfait pour le décor et les habitudes, passé composé pour les événements). Ton professeur t'interrompt pour demander des précisions (« Pourquoi ? », « Comment as-tu réagi ? », « Qu'est-ce que tu feras la prochaine fois ? »). Emploie au moins un projet au futur et deux connecteurs temporels (quand, pendant que, dès que).

H Compréhension écrite

Texte pédagogique Pathway, rédigé pour l'entraînement (non tiré d'une source de presse).

Camille a grandi dans un petit village du sud de la France. Quand elle était enfant, elle rêvait déjà de voyages : chaque soir, elle regardait des documentaires sur les pays lointains. À dix-huit ans, elle est partie étudier à Lyon, où elle a suivi des cours de tourisme. Pendant ses études, elle travaillait le week-end dans une agence de voyages pour financer ses projets. Un jour, une cliente lui a parlé du Canada avec tant d'enthousiasme que Camille a décidé d'y tenter sa chance. Six mois plus tard, elle a obtenu un visa et s'est installée à Montréal. Au début, tout était difficile : le climat, l'accent, la distance avec sa famille. Mais elle a persévéré. Aujourd'hui, elle dirige sa propre agence spécialisée dans les voyages responsables, et l'an prochain, elle ouvrira une deuxième succursale à Québec.

1. Où Camille a-t-elle passé son enfance ? _____
2. Que faisait-elle chaque soir quand elle était petite ? _____
3. Comment finançait-elle ses projets pendant ses études ? _____
4. Quel événement a déclenché son départ pour le Canada ? _____
5. Quelles difficultés a-t-elle rencontrées au début ? _____
6. Quel est son projet pour l'an prochain ? _____

I Compréhension orale · TCF, CO

Écoute un court récit au passé lu par l'enseignant (écoute pédagogique, deux passages ; au TCF : une seule écoute, QCM) ; note le décor (imparfait) et les deux événements principaux (passé composé), puis réponds : quand ? où ? quoi ?

J Vocabulaire clé

VOCABULAIRE DE L'UNITÉ

ACTIF, À PRODUIRE

un récit · un souvenir marquant · le décor (imparfait) · un événement (passé composé) · autrefois

RÉCEPTIF, À RECONNAÎTRE

dès que · pendant que · au fil du temps · persévérer · s'installer

À réemployer : intègre au moins trois mots actifs dans ta production écrite et orale de l'unité.

SEGMENT A · UNITÉ 16 · VERSION A

⏱ 2 h · /100 points

Bilan interne · donner son avis, conseiller, nuancer

Épreuves sur les unités U1 à U15 : révision des temps, connecteurs, opinion, accord et désaccord, argumentation, conseil et subjonctif, but, comparaison et nuance, podcast d'opinion. Documents inédits, rédigés pour l'entraînement.

Bilan interne Pathway : score de positionnement, non certifiant. Il n'équivaut ni au DELF ni au TCF.

1 Compréhension orale /25

L'enseignant lit le document 2 fois (voir le protocole). Lis les questions avant la première lecture. Tu peux répondre en français ou dans ta langue ; l'orthographe n'est pas notée dans cette épreuve. Document : un podcast d'opinion.

1. Quelle est la position de Sophie Tremblay ? (5)

_____

2. Quels sont ses deux premiers arguments ? (5)

_____

3. Quelle condition pose-t-elle, et pourquoi ? (5)

_____

4. Que propose-t-elle concrètement ? (5)

_____

5. Quel exemple oppose-t-elle aux critiques ? (5)

_____

2 Compréhension écrite /25

Tu peux répondre en français ou dans ta langue ; l'orthographe n'est pas notée dans cette épreuve.

Document 1 · Un message sur un forum

Bonjour à tous. Je m'appelle Karim, j'ai 34 ans et je suis technicien dans une entreprise de Laval. On me propose un poste de chef d'équipe à Sherbrooke : le salaire est plus élevé de 15 %, mais il faut déménager avec ma famille. Ma femme est d'accord, à condition que nos enfants puissent continuer leurs activités sportives. Pourtant, j'hésite : à Laval, ma mère habite à cinq minutes et elle garde les enfants deux soirs par semaine. Mes collègues me disent que c'est une chance unique ; mon meilleur ami, lui, me conseille de négocier deux jours de télétravail par semaine pour ne pas déménager tout de suite. Selon moi, l'argent n'est pas le plus important, mais je ne veux pas regretter ce choix dans cinq ans. Qu'est-ce que vous me conseillez ?

Réponds aux questions. /15

1. Quel choix Karim doit-il faire ? (3)

   _____

2. Quelle condition pose sa femme ? (3)

   _____

3. Pourquoi Karim hésite-t-il ? (3)

   _____

4. Quelle solution son ami propose-t-il ? (3)

   _____

5. Qu'est-ce que Karim veut éviter ? (3)

   _____

Document 2 · Une annonce

Programme « Mentors en emploi » · Ville de Longueuil
Le programme met en relation des nouveaux arrivants et des professionnels bénévoles pendant six mois.
Rencontres : deux fois par mois, en personne ou en ligne.
Conditions : habiter à Longueuil depuis moins de trois ans et avoir un niveau de français intermédiaire.
Le programme est gratuit ; une séance d'information obligatoire précède l'inscription.
Date limite : 15 novembre. Places limitées à 40 participants.

Vrai ou faux ? Coche la case. /10

1. Les rencontres ont lieu chaque semaine. ☐ V ☐ F
2. On peut participer à distance. ☐ V ☐ F
3. Une personne installée à Longueuil depuis cinq ans peut s'inscrire. ☐ V ☐ F
4. La séance d'information est facultative. ☐ V ☐ F
5. Le nombre de places est limité. ☐ V ☐ F

3 Production écrite /25

Un(e) ami(e) francophone hésite entre deux offres d'emploi : l'une est mieux payée mais loin de sa famille, l'autre moins payée mais près de chez lui ou d'elle. Écris-lui un courriel : reformule son problème, donne ton opinion avec deux arguments et un exemple, nuance ta position avec un connecteur d'opposition, et donne-lui un conseil au subjonctif.

120 à 150 mots.

4 Production et interaction orales /25

Tâche 1, Entretien dirigé (2 min, sans préparation) : L'enseignant vous pose des questions sur vous, votre quotidien et vos projets. Répondez en développant (deux ou trois phrases).

Tâche 2, Interaction (5 min 30, dont 2 min de préparation) : Vous voulez vous inscrire à un club de randonnée. L'enseignant est le responsable du club. Posez-lui des questions pour obtenir toutes les informations utiles (activités, horaires, prix, conditions), puis dites si vous vous inscrivez et pourquoi.

Tâche 3, Point de vue (4 min 30, sans préparation) : Donnez votre avis sur la question : « Le télétravail devrait-il devenir la norme ? » Défendez votre position avec des arguments et des exemples ; l'enseignant vous oppose des objections.

Profil par compétence (rempli par l'enseignant)

Compétence	Points
Compréhension orale	_____ /25
Compréhension écrite	_____ /25
Production écrite	_____ /25
Production et interaction orales	_____ /25
Total	_____ /100
Décision interne	_____

Règle de décision interne : **avancer** si total ≥ 60/100 et chaque compétence ≥ 12/25 ; **avancer avec remédiation ciblée** si total ≥ 60/100 et une seule compétence entre 8 et 11/25 (seconde tentative de cette compétence, version B, sous 2 semaines) ; **remédiation puis seconde tentative complète** (version B) si total < 60/100, ou une compétence < 8/25, ou deux compétences < 12/25. Règle propre à Pathway, qui n'est pas un seuil officiel du CECR, du DELF ou du TCF.