TABLE DES MATIÈRES

Les quatre segments

Cours particulier (1-1). Toutes les activités d'interaction (échanges, débats, jeux de rôle, entretiens) se font en tête-à-tête : **l'enseignant tient le second rôle** (interlocuteur, contradicteur, recruteur, examinateur). Aucune activité ne suppose de troisième participant ; un « public » désigne l'enseignant.

Chaque carte ouvre le segment correspondant. À l'intérieur, chaque unité suit la même progression (mise en situation, observation, explication, exercices, consolidation, réinvestissement, production) et prépare une compétence du TCF (CO, CE, EO, EE) au niveau B2.

Segment A, Argumentation avancée et nuance — Unités 1 – 16

Consolidation B1, registres de langue, nuance et concession, subjonctif avancé, doute, discours rapporté, mise en relief, connecteurs complexes, synthèse d'opinions. → Bilan Pathway U16.

Segment B, Analyse, hypothèse et discours complexe — Unités 17 – 32

Conditionnel passé, irréel du passé, regret et reproche, voix passive, gérondif, nominalisation, discours académique, relatifs composés, cohérence textuelle, cause et concession avancées. → Bilan Pathway U32.

Segment C, Société, culture et monde contemporain — Unités 33 – 48

Désinformation, intelligence artificielle, écologie, travail, immigration, document audiovisuel, résumé et synthèse, débat complexe, littérature et cinéma, argumentation écrite B2, présentation longue. → Bilan Pathway U48.

Segment D, Immersion académique & préparation TCF — Unités 49 – 64

Français académique et dissertation, courrier professionnel, comprendre un cours et un article long, entretien approfondi, réunion, synthèse de documents et synthèse orale, méthodes des quatre épreuves du TCF, stratégies du jour J et mini-bilan de compréhension. → Bilan final interne U64 (2 h 15, /100) ; simulation complète : examen blanc B2 en livret séparé.

SOMMAIRE DÉTAILLÉ

Toutes les unités

Segment A

U1 · Révisions intensives B1

U2 · Registres de langue

U3 · Nuancer son opinion

U4 · Concession, opposition, restriction

U5 · Débat structuré

U6 · Reformulation et précision

U7 · Subjonctif avancé

U8 · Incertitude et doute

U9 · Discours rapporté

U10 · Mise en relief

U11 · Connecteurs complexes

U12 · CO intensive (chroniques)

U13 · Synthèse d'opinions

U14 · Production écrite argumentative

U15 · Révisions, simulation

U16 · Bilan Pathway

Segment B

U17 · Conditionnel passé

U18 · Irréel du passé

U19 · Regret et reproche

U20 · Voix passive avancée

U21 · Gérondif et participe présent

U22 · Nominalisation

U23 · Discours académique

U24 · CO analytique

U25 · Relatifs composés

U26 · Cohérence textuelle

U27 · Cause complexe

U28 · Concession avancée

U29 · Connecteurs argumentatifs

U30 · Analyse d'articles

U31 · Révisions, simulation

U32 · Bilan Pathway

Segment C

U33 · Médias et désinformation

U34 · IA et société

U35 · Écologie et consommation

U36 · Monde du travail

U37 · Immigration et mondialisation

U38 · Document audiovisuel (CO)

U39 · Résumer et synthétiser

U40 · Débat complexe

U41 · Littérature et cinéma

U42 · Analyse d'une chanson

U43 · CO rapide

U44 · Résumer un document oral

U45 · Production écrite B2

U46 · Présentation orale longue

U47 · Révisions, simulation

U48 · Bilan Pathway

Segment D

U49 · Français académique, la dissertation

U50 · Le courrier professionnel

U51 · Comprendre un cours (CO)

U52 · L'entretien approfondi

U53 · La réunion professionnelle

U54 · Comprendre un article long (CE)

U55 · La synthèse de documents

U56 · La synthèse orale

U57 · Épreuve d'expression écrite (TCF)

U58 · Épreuve de compréhension écrite (TCF)

U59 · Épreuve de compréhension orale (TCF)

U60 · Épreuve d'expression orale (TCF)

U61 · Stratégies et jour de l'examen

U62 · Mini-bilan de compréhension (CO + CE)

U63 · Révisions générales B2

U64 · Bilan final interne B2

SEGMENT A · UNITÉ 1

⏱ 2 h – 2 h 30

Révisions intensives B1, temps verbaux et connecteurs complexes

Objectifs

- Réactiver et sécuriser le système des temps (passé, futur, conditionnel, subjonctif)
- Enchaîner des idées avec des connecteurs complexes
- Comprendre la ligne argumentative d'un débat oral

Pré-requis mobilisés

- Tous les temps du B1 (B1, Seg. A–D)
- Connecteurs logiques (B1 U2, U28)
- Opinion et argumentation (B1 U3–U5)

⚠ Progression : unité de **consolidation** B1 et de diagnostic d'entrée en B2. Les temps composés fins (irréel du passé) sont approfondis au Segment B.

🎯 **Objectif TCF** : Compréhension orale (CO) : suivre un débat et repérer les positions et les arguments.

DIAGNOSTIC B1 D'ENTRÉE (15 MIN, SANS AIDE)

Domaine	Item	Seuil	Si sous le seuil
Récit au passé	Raconter 5 actions d'un imprévu (PC, imparfait, PQP)	4/5 formes justes	Reprendre B1 U17–U20 avant U9
Subjonctif présent	Compléter 5 phrases (il faut que, bien que…)	4/5	Reprendre B1 U8 avant U7
Hypothèse	3 phrases si + imparfait → conditionnel	3/3	Reprendre B1 U22 avant U17
Relatifs	Relier 4 paires (qui, que, dont, où)	3/4	Reprendre B1 U25 avant U25 B2
Connecteurs	Relier 4 idées (cause, opposition, but, conséquence)	3/4	Renforcer U1 puis U11

Oral	2 min : donner et justifier un avis	avis + 2 arguments compréhensibles	Étayer avec amorces en U3–U5

Deux domaines ou plus sous le seuil : parcours **Essentiel** avec reprises B1 ciblées (voir Carte de progression). Sinon, parcours Standard.

A Mise en situation



« J'**avais d'abord pensé** que la réforme échouerait ; **or**, les résultats **sont** encourageants. **Toutefois**, il **faudrait que** l'on **attende** encore. »

Observe : quels temps ? quels connecteurs marquent la surprise, la restriction, la nuance ?

B Observation

plus-que-parfait : j'avais pensé · **présent** : les résultats sont · **conditionnel** : il faudrait · **subjonctif** : que l'on attende · **connecteurs** : or, toutefois

Chaque temps situe l'action ; chaque connecteur signale un rapport logique (surprise, restriction, opposition).

C Explication

Le système des temps (rappel B1)

passé composé	événement passé achevé
imparfait	décor, habitude, arrière-plan
plus-que-parfait	antériorité dans le passé
futur / futur antérieur	projet ; action achevée avant une autre
conditionnel / subjonctif	hypothèse, politesse ; nécessité, sentiment

Connecteurs complexes

toutefois, néanmoins	restriction nuancée
tandis que, alors que	opposition / simultanéité
or	introduit un fait qui relance
en revanche, du moins	contraste ; restriction partielle

or ≠ *alors* : *or* relance le raisonnement (« il croyait réussir ; *or* il a échoué »).

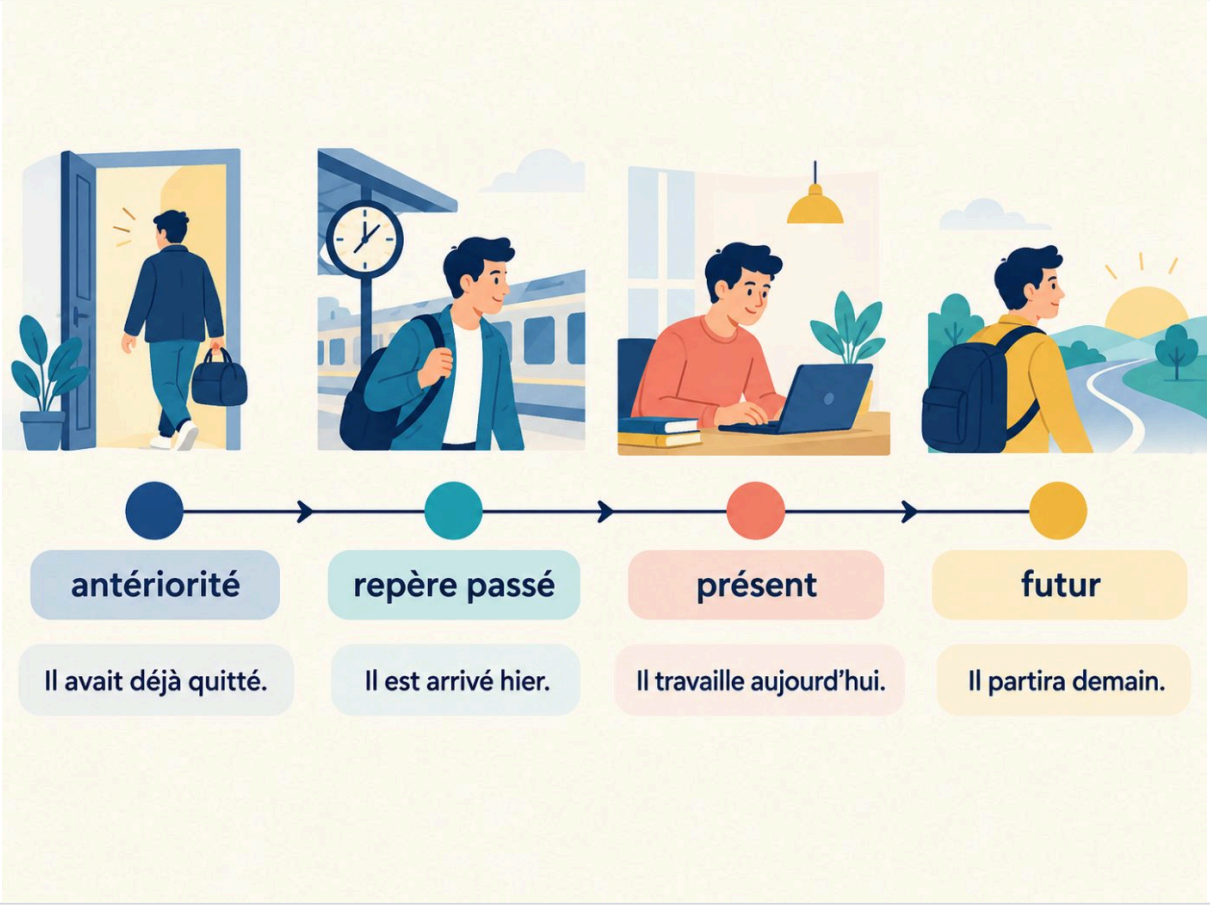
D Exercices guidés

▸ Exercice 1, Conjugue au temps demandé.

1. Si j'avais plus de temps, je (voyager, conditionnel présent) _____ davantage.
2. Quand il est arrivé, la réunion (déjà commencer, plus-que-parfait) _____.
3. Il faut que nous (prendre, subjonctif présent) _____ une décision.
4. L'an prochain, l'entreprise (ouvrir, futur simple) _____ une filiale.
5. Autrefois, les gens (communiquer, imparfait) _____ par lettres.
6. Hier, elle (recevoir, passé composé) _____ une réponse.
7. Dès que tu (finir, futur antérieur) _____, préviens-moi.
8. Pendant qu'il travaillait, les enfants (jouer, imparfait) _____ dehors.

▸ **Exercice 2, Complète avec le connecteur qui convient (toutefois, tandis que, or, en revanche, néanmoins, c'est pourquoi).**

1. Le projet est ambitieux ; _____, il reste réalisable.
2. Certains approuvent la réforme, _____ d'autres la rejettent.
3. Il pensait réussir seul ; _____, il a dû demander de l'aide.
4. La théorie est séduisante ; _____, elle est difficile à appliquer.
5. Le Nord est industriel ; le Sud, _____, reste agricole.
6. Les preuves manquaient, _____ le juge a classé l'affaire.



E Consolidation

Exercice 3, Complète le texte (temps + connecteurs).

L'an dernier, notre quartier (1) _____ (connaître, passé composé) de gros travaux. Avant cela, la circulation (2) _____ (devenir, plus-que-parfait) impossible. (3) _____, beaucoup de gens se plaignaient. (4) _____ les nuisances, la mairie a tenu bon. Aujourd'hui, les habitants (5) _____ (être) satisfaits ; (6) _____, il faudrait que la ville (7) _____ (poursuivre, subjonctif) l'effort.

Exercice 4, Vrai ou faux ?

1. Le plus-que-parfait exprime une action antérieure à une autre action passée. ☐ V ☐ F
2. « Or » exprime la cause. ☐ V ☐ F
3. « Tandis que » peut marquer l'opposition. ☐ V ☐ F
4. Après « il faut que », on emploie le subjonctif. ☐ V ☐ F
5. Le futur antérieur exprime une action achevée avant une autre action future. ☐ V ☐ F
6. « Néanmoins » et « toutefois » sont proches par le sens. ☐ V ☐ F

F Réinvestissement

Exercice 5, Raconte un changement que tu as vécu (180–250 mots).

Emploie au moins un plus-que-parfait, un conditionnel et deux connecteurs complexes (or, toutefois, en revanche…).

Exigence B2 : intègre une concession suivie d'une réfutation.

G Production orale, mini-débat (EO)

Échange à deux (4 minutes) avec l'enseignant : choisissez un sujet familier (télétravail, transports, examens). Chacun défend une position, puis **réagit** à celle de l'autre en la reformulant (« si je comprends bien, tu penses que… ») avant de nuancer avec *toutefois*, *néanmoins*, *en revanche*. Terminez par un point d'accord et un point de désaccord clairement énoncés.

H Compréhension écrite

Texte pédagogique Pathway, rédigé pour l'entraînement (non tiré d'une source de presse ; aucune étude ni statistique réelle n'y est citée).

Il y a dix ans, la ville avait lancé un vaste plan de pistes cyclables ; à l'époque, beaucoup d'habitants s'y étaient opposés, car ils craignaient pour le commerce. Or, une fois les aménagements terminés, la fréquentation des boutiques a augmenté. Certains commerçants restent sceptiques ; néanmoins, la majorité reconnaît aujourd'hui les bénéfices. En revanche, les livreurs, eux, se plaignent du manque de places de stationnement. La municipalité affirme qu'elle poursuivra le programme ; toutefois, elle admet qu'il faudrait que des solutions soient trouvées pour le transport de marchandises. Ce dossier montre qu'un aménagement contesté au départ peut, avec le temps, faire consensus, à condition d'ajuster ce qui pose problème.

Une décennie plus tard, le bilan divise encore. Les défenseurs du projet soulignent la baisse mesurable de la circulation et le retour des terrasses là où régnaient les embouteillages, preuve, selon eux, qu'une ville se transforme d'abord par des choix politiques assumés. Leurs adversaires rétorquent que le trafic s'est simplement déplacé vers les quartiers périphériques, moins visibles et moins défendus, comme si l'on avait embelli le centre au prix d'une gêne reportée sur les plus modestes.

Ce que révèle surtout cette controverse, c'est qu'aucun aménagement urbain n'est neutre : derrière les chiffres de trafic se cache toujours une question de priorités, et donc de justice. La ville de demain ne se jugera pas à la beauté de ses places rénovées, mais à sa capacité à ne pas reléguer ses habitants les plus fragiles à ses marges.

1. Qu'avait lancé la ville il y a dix ans ? _____
2. Pourquoi certains habitants s'y étaient-ils opposés ? _____
3. Quel fait le connecteur « or » introduit-il ? _____
4. Qui reste mécontent, et pourquoi ? _____
5. Quelle nuance la municipalité apporte-t-elle ? _____
6. Quelle est la conclusion générale du texte ? _____

I Compréhension orale · TCF

L'enseignant lit le court débat (document lu par le professeur) ; repère les deux positions, un argument par intervenant et le point sur lequel ils s'accordent. Format CO du TCF (une seule écoute en simulation).

J Vocabulaire clé

VOCABULAIRE DE L'UNITÉ

ACTIF, À PRODUIRE

toutefois · néanmoins · or · tandis que · en revanche

RÉCEPTIF, À RECONNAÎTRE

l'antériorité · poursuivre un effort · faire consensus · être sceptique · un aménagement

Pour chaque mot actif, note dans ton carnet le genre, une construction (ex. « faire face à »), une collocation et un exemple personnel ; réemploie au moins trois mots actifs dans la production de l'unité, puis sans support à J+7.

SEGMENT A · UNITÉ 16 · VERSION A ⏱ 2 h · /100 points

Bilan interne · opinion, nuance et débat

Épreuves sur les unités U1 à U15 : registres, nuancer son opinion, concession et restriction, débat structuré, reformulation, subjonctif, doute, discours rapporté, mise en relief, connecteurs complexes, chronique, essai. Documents inédits.

Bilan interne Pathway : score de positionnement, non certifiant. Il n'équivaut ni au DELF ni au TCF.

1 Compréhension orale /25

L'enseignant lit le document 2 fois (voir le protocole). Lisez les questions avant la première lecture. Répondez en français ; l'orthographe n'est pas notée en compréhension.
Document : une chronique radio.

1. Quelle question la chronique pose-t-elle ? (5)

2. Qu'ont montré les essais menés en Islande ? (5)

3. Opposez la position des syndicats et celle du patronat. (5)

4. Selon le chroniqueur, quel aspect le débat oublie-t-il souvent ? (5)

5. Que propose le chroniqueur, et à quelle condition ? (5)

2 Compréhension écrite /25

Répondez en français, avec vos propres mots quand la question le demande ; l'orthographe n'est pas notée en compréhension.

Document 1 · Un éditorial

Faut-il rendre les musées gratuits ? La question revient à chaque budget municipal. Les défenseurs de la gratuité soutiennent qu'elle attirerait un public qui ne franchit jamais leurs portes. Or, les études menées en France après 2008 montrent un résultat plus nuancé : la fréquentation a certes augmenté, mais ce sont surtout les habitués qui sont venus plus souvent. Autrement dit, la gratuité ne suffit pas à faire venir de nouveaux visiteurs. Ce qui manque, c'est la médiation : des guides, des ateliers, des horaires adaptés aux familles qui travaillent. Il faudrait donc que les villes investissent moins dans la gratuité générale que dans des programmes ciblés. Quoi qu'on en dise, un musée vide reste un musée vide, qu'il soit payant ou non.

Répondez aux questions. /15

1. Quel argument avancent les défenseurs de la gratuité ? (3)

   _____

2. Que montrent les études menées en France ? (3)

   _____

3. Reformulez avec vos mots la phrase qui commence par « Autrement dit ». (3)

   _____

4. Selon l'auteur, qu'est-ce qui manque aux musées ? (3)

   _____

5. Quelle solution l'auteur défend-il ? (3)

   _____

Document 2 · Un appel à candidatures

Ville de Gatineau · Conseil jeunesse · Appel à candidatures
Le Conseil recrute douze membres âgés de 18 à 30 ans, résidant à Gatineau.
Mandat : deux ans, renouvelable une fois.
Engagement : une réunion par mois, le mardi soir, et deux consultations publiques par an.
Les membres reçoivent une allocation de 50 $ par réunion.
Dossier (lettre de motivation et curriculum vitæ) à déposer en ligne avant le 15 novembre ; aucune candidature papier ne sera acceptée.

Vrai ou faux ? Cochez la case. /10

1. Une personne de 32 ans peut poser sa candidature. ☐ V ☐ F
2. Un membre peut siéger quatre ans au total. ☐ V ☐ F
3. Les réunions ont lieu chaque semaine. ☐ V ☐ F
4. Les membres ne reçoivent aucune compensation. ☐ V ☐ F
5. On peut envoyer son dossier par la poste. ☐ V ☐ F

3 Production écrite /25

Essai argumenté. Le conseil municipal de votre ville envisage de limiter fortement la publicité dans l'espace public (affiches, écrans). Rédigez un essai pour le journal local : prenez position, développez deux arguments illustrés, envisagez l'opinion contraire (concession) puis réfutez-la, et concluez en ouvrant le débat.

250 à 300 mots.

4 Production et interaction orales /25

Tâche 1, Entretien dirigé (3 min, sans préparation) : L'enseignant vous pose des questions. Répondez en développant et en justifiant (trois ou quatre phrases).

Tâche 2, Interaction (6 min, après 3 min de préparation) : Vous êtes membre du comité de votre quartier. L'enseignant, autre membre, veut transformer le petit parc du quartier en stationnement. Défendez une autre solution, réagissez à ses arguments et cherchez un compromis.

Profil par compétence (rempli par l'enseignant)

Compétence	Points
Compréhension orale	_____ /25
Compréhension écrite	_____ /25
Production écrite	_____ /25
Production et interaction orales	_____ /25
Total	_____ /100
Décision interne	_____

Règle de décision interne : **avancer** si total ≥ 60/100 et chaque compétence ≥ 12/25 ; **avancer avec remédiation ciblée** si total ≥ 60/100 et une seule compétence entre 8 et 11/25 (seconde tentative de cette compétence, version B, sous 2 semaines) ; **remédiation puis seconde tentative complète** (version B) si total < 60/100, ou une compétence < 8/25, ou deux compétences < 12/25. Règle propre à Pathway, qui n'est pas un seuil officiel du CECR, du DELF ou du TCF.